

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В.Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

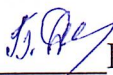
СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики в профильных организациях: приобретение магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами производственной практики в профильных организациях являются следующие:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях магистрант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение **знаниями:**

- основных методов и форм преподавания психологии;
- методических средств и приемов преподавания;
- особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- специфики преподавания в вузе;
- психологии учения и учебной деятельности;
- роли применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
- методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности студентов.

умениями:

- составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- использовать активные методы обучения;

– эффективно организовывать педагогическое общение.

владеть навыками:

- организации и проведения учебных занятий в различных формах
- владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения
 - владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;
 - владеть методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях,
 - владеть культурой речи и общения;
 - строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
УК - 1 . С п о с о б е н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: базовые составляющие задачи, типы запросов Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, Владеет навыками: дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. рассматривать и предлагать возможные варианты

		решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта.</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знает: способы решения поставленных задач и возможности их коррекции, действующие правовые нормы;</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты проекта, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм,</p> <p>выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач проекта.</p> <p>Владеет навыками: представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования.</p>
ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки,</p>	Знает: критерии научного знания при анализе литературы, естественнонаучные и социогуманитарные основания.

<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p>	<p>психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения методологических подходов и принципов научного исследования.</p>
<p>ОПК–2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p>	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>	<p>Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет навыками: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>
<p>ОПК–3 способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,</p>

	<p>этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>Владеет навыками: анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК–4 способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед</p> <p>ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария</p> <p>ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования</p>	<p>Знает: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед.</p> <p>Умеет: проводить оценку используемого психодиагностического инструментария.</p> <p>Владеет навыками: проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования.</p>
<p>ОПК–5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего,</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,</p>

<p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p>	<p>коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет навыками: приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные</p>	<p>Знает: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Умеет: разрабатывать</p>

	<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. Владеет навыками: реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК–7 способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>Владеет навыками: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-8 способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и</p>	<p>Знает: основные цели и задачи супервизии</p> <p>Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Владеет навыками: общения и обеспечения открытости в получении и</p>

	предоставлении обратной связи	предоставлении обратной связи.
ОПК–9 способен выполнять основные функции управления психологической практикой;	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ОПК–10 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.	Знает: основы педагогической науки Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности Владеет навыками: педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
Профессиональные		
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки	Знает: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы,

<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы,</p>	<p>основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического; методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии. Умеет: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического; осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p>
--	--	---

	<p>умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>	<p>Владеет навыками: анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования;</p> <p>организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>
<p>ПК–2 способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>Владеет навыками: организации работы по созданию системы психологического просвещения населения,</p>

	военизированных подразделений	работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы,</p>	<p>Знает: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по</p>

	<p>направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>	<p>психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>Владеет навыками: оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>
<p>ПК-7</p> <p>способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>Знает: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>Умеет: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p> <p>Владеет навыками: использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p>
<p>ПК–9</p> <p>способен выявлять потребности в</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в</p>	<p>Знает: области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в</p>

<p>основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	<p>психологических услугах; основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности; особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Умеет: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками: выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; навыками организации групповой работы.</p>
---	---	---

ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семестр	Трудоем- кость (час/ зач.ед.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Лаб.работы (час.)	СРС (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
ОФО	6/216					зачет
ОЗФО	6/216					зачет

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ (ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТОВ И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)

Студенты-практиканты обязаны:

– принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам производственной практики в профильных организациях

– тщательно выполнять задачи производственной практики в профильных организациях, предусмотренные программой;

– проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;

– на время практики в каждой подгруппе один из студентов выполняет обязанности старосты, он отмечает помещение студентами учреждения, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;

– после окончания производственной практики в профильных организациях каждый магистрант в течение 3 дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики обязан:

– осуществлять общее руководство: подбирает учреждения и распределяет студентов, организовывает и проводит установочную и итоговую конференцию по научно-педагогической практике;

– контролирует работу методистов на предмет качества руководства деятельностью студентов-практикантов;

– проверяет соответствие отчетной документации студентов требованиям;

– готовит отчет о результатах научно-педагогической практики.

Научный руководитель практики магистранта обязан:

– участвует в установочной и итоговой конференциях

– утверждает индивидуальный план работы студентов-практикантов;

– обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий научно-педагогической практики в учреждениях, в которых студенты ее проходят;

- помогает студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работ;
- оценивает качество выполнения студентами заданий научно-педагогической практики, подает результаты руководителю практики

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Производственная практика в профильных организациях предполагает овладение магистрантами разнообразными видами профессиональной деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Содержание и виды отчетности деятельности магистрантов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	Запись в отчете.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	Запись в отчете.
3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в отчете.
4. Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное)	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мульти-медийные, аудио, видео и др.
5. Работа со специальной научно-методической литературой.	Библиография к проводимым занятиям
6. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся

3. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

3.1. Организация и руководство производственной практики в профильных организациях

Организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают руководитель магистранта или научный руководитель магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава кафедры психологии ЛНУ, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющими базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

В соответствии с требованиями к организации производственной практики в профильных организациях, определённым Государственным образовательным стандартом подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология», сроки её прохождения – 3 семестр для очной формы обучения и 4 триместр для очно-заочной формы обучения в магистратуре в течение 4 недель.

3.2. Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета, Центр психологической помощи на базе кафедры психологии.

3.3. Итоговая аттестация за производственную практику в профильных организациях проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам производственной практики в профильных организациях магистрант получает *зачет*, который складывается из следующих показателей:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы отчётности по научно-педагогической практике:

- научно-методическая разработка лекции (1 экз.);
- научно-методическая разработка практического занятия (1 экз.);
- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);

– письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - отлично – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83 - 89	В - очень хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - удовлетворительно – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
	21 - 49	FX - неудовлетворительно – теоретическое	не

Неудовлетворительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2005. – 282 с.
2. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. – Москва : МТГУ им. Баумана, 2019. – 26 с. – ISBN 978-5-7038-5076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная системная. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.:Мысль, 2000. – 204 с.
4. Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1999. - 132 с.
5. Змеев, СИ. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Логос, 2002. – 128 с.
6. Пидкасистый П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Мысль, 2000. – 108 с.
7. Сенашенко В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб: Питер, 2001 - 60 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / С.Д.Смирнов. – М.: Информпечать, 2001. – 304 с.
9. Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. – №6. – С. 41-44.
10. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. - СПб.: Питер, 2000. – 256 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
3. Сетевая электронная библиотека URL: [http://web, ido.ru](http://web.ido.ru)
4. Электронная библиотека URL: <http://stratum.pstu.as.ru>
5. Виртуальные библиотеки URL: <http://imin.irc.ac.ru>
6. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
7. Публичная электронная библиотека URL: <http://gpntb.ru>
9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.